

Die MCG-Beurteilungsmatrix

Abgrenzung der Notenstufen

Beurteilungskriterium	Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6
Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Quantität	S. beteiligt sich sehr engagiert und kontinuierlich am Unterrichtsgespräch.	S. beteiligt sich regelmäßig und interessiert am Unterrichtsgespräch.	S. beteiligt sich immer wieder am Unterrichtsgespräch.	S. beteiligt sich zurückhaltend / selten am Unterrichtsgespräch.	S. zeigt keinen Antrieb , sich am Unterrichtsgespräch zu beteiligen.	S. verweigert die Teilnahme am Unterrichtsgespräch.
Unterrichtsgespräch, Qualität	S. bereichert durch hervorragende, präzise durchdachte Beiträge den Unterricht, den er/sie entscheidend voranbringt . S. beherrscht die Sprache / Fachsprache sehr differenziert .	S. trägt gut durchdachte, weiterführende Beiträge zum Unterrichtsgespräch bei. S. beherrscht die Sprache / Fachsprache zuverlässig .	S. beteiligt sich mit sachbezogenen, zumeist auf der Reproduktionsebene liegenden Beiträgen am Unterrichtsgespräch. S. beherrscht die Sprache / Fachsprache zufriedenstellend .	S. hat Mühe , sich mit sachgerechten Beiträgen am Unterricht zu beteiligen. S. beherrscht die Sprache / Fachsprache unsicher .	S. zeigt kaum Verständnis der im Unterrichtsgespräch erarbeiteten Ergebnisse. S. beherrscht die Sprache / Fachsprache nur im Ansatz .	S. zeigt kein Verständnis der im Unterricht erarbeiteten Ergebnisse. S. beherrscht die Sprache / Fachsprache in keiner Weise .
Bearbeitung individueller Arbeitsaufträge, Ergebnis	S. zeigt ein ausgezeichnetes Verständnis, überträgt sein/ihr beträchtliches Wissen souverän auf neue Zusammenhänge, kommt zu einem in hohem Maße reflektierten Urteil.	S. zeigt ein sicheres Verständnis, überträgt sein/ihr Wissen eigenständig auf neue Zusammenhänge, gelangt zu einem plausiblen Urteil.	S. zeigt ein angemessenes Verständnis, überträgt sein/ihr Wissen insgesamt sachgerecht auf neue Zusammenhänge, kommt zu einem nachvollziehbaren Urteil.	S. zeigt ein Verständnis grundlegender Zusammenhänge, hat aber Mühe , sein Vorwissen auf neue Lerninhalte anzuwenden.	S. zeigt kaum Verständnis der Lerninhalte. S. hat große Lücken , die es erheblich erschweren, neue Zusammenhänge zu erschließen.	S. zeigt kein Verständnis der Lerninhalte. S. hat fundamentale Lücken , die es unmöglich machen, akzeptable Arbeitsergebnisse zu entwickeln.
Bearbeitung individueller Arbeitsaufträge, Methodik	S. geht souverän an die Aufgabenstellung heran und erweist sich beim Finden und Anwenden von Lösungs- und Bearbeitungsstrategien als sehr selbstständig . S. verfügt über ein umfassendes methodisches Repertoire.	S. erschließt die Aufgabenstellungen zuverlässig und erweist sich beim Finden und Anwenden von Lösungs- und Bearbeitungsstrategien als sicher . S. beherrscht die erlernten Methoden.	S. geht aufgeschlossen an die Aufgabenstellung heran, findet häufig Lösungsstrategien und bewältigt weitgehend die Bearbeitung. S. ist in der Lage , eine Reihe der erlernten Methoden anzuwenden .	S. bemüht sich darum, die Aufgaben zu erfassen und zu bewältigen, benötigt hierbei aber immer wieder Unterstützung . S. beherrscht nur wenige Methoden.	S. ist kaum in der Lage, die Aufgaben zu erfassen und ohne Hilfe von außen zu bewältigen. S. hat große Lücken in seiner Methodenkenntnis und -beherrschung.	S. ist nicht in der Lage, die Aufgaben zu erfassen und zu bearbeiten. S. hat nicht aufholbare Lücken in seiner Methodenkenntnis.
Gruppenarbeit, Ergebnis	S. bringt den Arbeitsprozess strukturiert voran und leistet einen ausgezeichneten Beitrag zum Ergebnis.	S. bringt den Arbeitsprozess voran und leistet einen zentralen Beitrag zum Ergebnis.	S. beteiligt sich am Arbeitsprozess und leistet einen zufriedenstellenden Anteil am Ergebnis.	S. beteiligt sich nur zurückhaltend am Arbeitsprozess und hat nur wenig Anteil am Gelingen.	S. beteiligt sich kaum am Arbeitsprozess.	S. beteiligt sich nicht am Arbeitsprozess.

Beurteilungskriterium	Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6
Gruppenarbeit, Interaktion	S. ist jederzeit bereit , mit den Mitschülern zusammenzuarbeiten und zeigt ein hohes Maß an Offenheit, Kommunikationsfähigkeit, Hilfsbereitschaft sowie Verantwortungsbewusstsein.	S. ist in der Lage , erfolgreich mit Mitschülern zu kommunizieren, zu kooperieren und sie bei Bedarf zu unterstützen. S. arbeitet verantwortungsbewusst .	S. geht offen auf Mitschüler zu und verhält sich ihnen gegenüber freundlich und hilfsbereit . S. setzt übernommene Aufgaben erfolgreich um.	S. hat Mühe in der Zusammenarbeit mit den Mitschülern, verschließt sich leicht oder trägt zur Ablenkung bei.	S. hat große Probleme bei der Verständigung mit den Mitschülern oder versucht durch unangemessene Verhaltensweisen ihre Aufmerksamkeit auf sich zu lenken.	S. zeigt keine Verständigungsbereitschaft gegenüber seinen Mitschülern.
Präsentieren, fachlich-inhaltlich	Die Darstellung ist ausgesprochen differenziert und in hohem Maße eigenständig strukturiert, zeugt von großem Überblick und ausgewogenem Urteilsvermögen. Sprache / Fachsprache: s. 2. Zeile	Die Darstellung ist klar strukturiert und differenziert , zeugt von guter Übersicht sowie klarem Urteilsvermögen. Sprache / Fachsprache: s. 2. Zeile	Die Darstellung beleuchtet eine Reihe wesentlicher Aspekte, ist insgesamt strukturiert und zeugt von angemessener Gesamtkennntnis. Sprache / Fachsprache: s. 2. Zeile	Die Darstellung widmet sich grundlegenden Aspekten, lässt aber Lücken erkennen. Die Darstellung bleibt oberflächlich oder teilweise ungenau . Sprache / Fachsprache: s. 2. Zeile	Die Darstellung wird dem Gegenstand kaum gerecht . Sprache / Fachsprache: s. 2. Zeile	Die Darstellung wird dem Gegenstand in keiner Weise gerecht. Sprache / Fachsprache: s. 2. Zeile S. präsentiert ein Plagiat .
Präsentieren, Präsentationsweise	Die Darstellung wirkt souverän , in jeder Hinsicht flüssig und lebendig, sie motiviert das Publikum; Medien werden gekonnt eingesetzt und sind sehr anschaulich.	Die Darstellung wirkt sicher, klar, gut verständlich und geht auf das Publikum ein ; Medien werden sinnvoll eingesetzt und tragen ersichtlich zur Anschaulichkeit bei.	Die Darstellung ist insgesamt frei, verständlich und bezieht vereinzelt das Publikum mit ein. Der Einsatz von Medien macht die Darstellung anschaulicher .	S. hat Mühe mit einer freien und klaren Darstellung, die Verständlichkeit ist nicht immer gesichert, Medien ließen sich gewinnbringender einsetzen .	Die Darstellung ist unverständlich / unsicher / langweilig...	
Hausaufgaben, Ordnung und Vollständigkeit	S. fertigt die HA stets sorgfältig, gewissenhaft und sehr gut strukturiert an.	S. fertigt die HA ordentlich, vollständig und gut strukturiert an.	S. fertigt die HA in der Regel ordentlich und zumeist vollständig an.	S. hat die HA nicht immer vollständig dabei, die Darstellung sollte ordentlicher sein.	S. hat die HA selten vollständig dabei, die Darstellung wirkt unordentlich / chaotisch...	S. erledigt keine Hausaufgaben.
Hausaufgaben, fachlich-inhaltliche Qualität	(siehe Bearbeitung individueller Arbeitsaufträge)	(siehe Bearbeitung individueller Arbeitsaufträge)	(siehe Bearbeitung individueller Arbeitsaufträge)	(siehe Bearbeitung individueller Arbeitsaufträge)	(siehe Bearbeitung individueller Arbeitsaufträge)	(siehe Bearbeitung individueller Arbeitsaufträge)

Beurteilungskriterium	Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6
Steuerung des Lernfortschritts, Vorbereitung auf den Unterricht	S. bereitet stets gründlich und in hohem Maße eigenständig den Unterricht vor und nach und erzielt damit nachhaltig Lernerfolge. S. gelingt es, auch komplexere Informationen selbstständig zu beschaffen, überzeugend zu ordnen und auszuwerten.	S. bereitet zuverlässig und eigenständig den Unterricht vor und erzielt damit regelmäßig Lernerfolge. S. gelingt es, selbstständig Informationen beschaffen, sinnvoll zu ordnen und auszuwerten.	S. bereitet immer wieder den Unterricht vor und nach und kann damit seine Lernerfolge steigern . S. gelingt es , eine Reihe von Informationen beschaffen, nachvollziehbar zu ordnen und auszuwerten.	S. bereitet vereinzelt den Unterricht vor und nach; die Steigerung der Lernerfolge bleibt hierbei mäßig . S. gelingt es , einfache Informationen zu beschaffen, insgesamt noch nachvollziehbar zu ordnen und auszuwerten.	S. bereitet den Unterricht kaum vor und nach; sofern es eine Vorbereitung gibt, ist diese so ungenau , dass Erfolge in der Regel ausbleiben . S. gelingt es kaum , Informationen zu beschaffen; bei der Auswertung zeigen sich erhebliche Unsicherheiten .	S. bereitet den Unterricht nicht vor oder nach; dies trägt zu Versagen im Unterricht bei. S. zeigt sich nicht in der Lage, Informationen zu beschaffen.
Steuerung des Lernfortschritts, Reflexion und Mitgestaltung der Lernprozesse	S. reflektiert sehr selbstständig Lernwege und –ergebnisse und leitet hieraus Entscheidungen ab, die zu nachhaltigen Erfolgen führen. S. beteiligt sich engagiert und weiterführend an der Unterrichtsgestaltung und ggf. Themenfindung.	S. reflektiert z.T. selbstständig Lernwege und –ergebnisse und leitet hieraus Entscheidungen ab, die regelmäßig zu Lernerfolgen führen. S. beteiligt sich sinnvoll an der Unterrichtsgestaltung und ggf. Themenfindung.	S. reflektiert immer wieder Lernwege und –ergebnisse und kann damit seine Lernerfolge steigern . S. beteiligt sich von sich aus an der Unterrichtsgestaltung und ggf. Themenfindung.	S. reflektiert punktuell Lernwege und –ergebnisse; Rückschlüsse in Bezug auf das eigene Lernverhalten führen vereinzelt zu Leistungssteigerungen. S. beteiligt sich kaum an der Unterrichtsgestaltung und ggf. Themenfindung.	S. reflektiert Lernwege und –ergebnisse kaum , Rückschlüsse auch aus Misserfolgen führen kaum zu einer Steigerung der Leistungen. S. beteiligt sich nicht an der Unterrichtsgestaltung und ggf. Themenfindung.	S. reflektiert Lernwege und –ergebnisse nicht und leitet auch aus Misserfolgen keine Entscheidungen ab, die zu einer Leistungssteigerung führen.
Umgang mit Arbeitsmaterialien, Vollständigkeit	S. hat stets alle Materialien einsatzbereit .	S. hat die Materialien zuverlässig dabei.	S. hat die Materialien in der Regel dabei.	S. hat oft, aber nicht immer die Materialien dabei.	S. erscheint oft ohne die Materialien.	S. hat keine Materialien (dabei).
Umgang mit Arbeitsmaterialien, Ordnung	S. geht stets sehr gewissenhaft und ordentlich mit den Materialien um.	S. geht gewissenhaft und ordentlich mit den Materialien um.	S. geht insgesamt gewissenhaft und ordentlich mit den Materialien um.	S. geht nicht immer ordentlich und gewissenhaft mit den Materialien um.	S. geht nachlässig oder unsachgemäß mit den Materialien um.	S. zerstört Materialien mutwillig .
weitere Kriterien						
Tests, Referate, etc.	(siehe Noten)	(siehe Noten)	(siehe Noten)	(siehe Noten)	(siehe Noten)	(siehe Noten)