



Das MCG fasst Medienkompetenz als eine unverzichtbare Grundlage zur Orientierung in unserer digitalisierten Welt auf.

ZIEL

„Unser aller Bestreben ist es, unsere Schülerinnen und Schüler auf die Herausforderungen der globalisierten und digitalen Gegenwart und Zukunft optimal vorzubereiten.“ Leitbild des Matthias-Claudius-Gymnasiums, unter: <https://www.matthias-claudius-gymnasium.de/profil/leitbild> (abgerufen am 04.09.2019).

Wir fördern und fordern daher den eigenverantwortlichen, kreativen und verantwortungsbewussten Einsatz von Medien sowie die kritische und reflektierte Auseinandersetzung über Mediennutzung in Bezug auf die eigene Lebenswelt.

VORGEHEN

Die Nutzung von digitalen Medien und die Reflexion über deren Wirkungsweise ist Bestandteil unseres Fachunterrichts. Hierfür werden wir kontinuierlich Maßnahmen durchführen (Ideenaustausch, Fortbildungen, technische Unterstützung, ...), die den didaktisch sinnvollen sowie technisch und datenschutzrechtlich realisierbaren Einsatz von digitalen Methoden, die Nutzung digitaler Werkzeuge und die kritische Auseinandersetzung mit der Wirkungsweise digitaler Medien ermöglichen. Zudem legen wir einen Schwerpunkt auf die Themen Social Media und Datenschutz und ergänzen so die unterrichtliche Praxis. Im Rahmen von Projekttagen und -wochen, Vorträgen an Elternabenden und den Medienscouts setzen sich die SchülerInnen präventiv mit den Themen auseinander. Auf den Folgeseiten sind die derzeit (Stand: 08/2019) curricular in den Fächern verankerten Methoden im Bereich Medien/Medienbildung dargestellt:



KLASSENLEHRER

Ab SJ 20/21 werden Workshops zu den Themen des Medienpasses durch die Medienscouts durchgeführt

Jahrgang	Thema	Kompetenz
5	Cybermobbing <i>(Medienpass, im Rahmen der Anti-Mobbingwoche)</i>	Die Folgen von Cybermobbing für sich und andere beurteilen können, Maßnahmen gegen Cybermobbing ableiten können.
6	Smartphone und Urheberrecht <i>(Medienpass)</i>	Bewusster, sorgsamer und achtsamer Umgang mit dem Smartphone unter Berücksichtigung sozialer und gesetzlicher Aspekte.
7	Soziale Netzwerke <i>(Medienpass)</i>	Bewusster, sorgsamer und achtsamer Umgang mit Sozialen Netzwerken unter Berücksichtigung sozialer und gesetzlicher Aspekte.

DEUTSCH

Jahrgang	Thema	Kompetenz
5	Textverarbeitung (Grundlagen)	ein Textverarbeitungsprogramm effektiv einsetzen können um eigene Beiträge digital darstellen zu können
6	E-Mail schreiben	eine E-Mail angemessen schreiben können
8	Gestaltung einer Zeitungsseite	verschiedene Programme angemessen zur Produktion von digitalen Medien nutzen



10	<ul style="list-style-type: none"> - mediengestütztes Vortragen, Strukturierte Vorträge mit Medienunterstützung - Beurteilung von Webseiten (Seriosität, moralisch, rechtlich) 	<ul style="list-style-type: none"> - erstellen eine strukturierte Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware oder nicht digitalem Medium - kritische Beurteilung von Webseiten
----	--	--

MATHE

Jahrgang	Thema	Kompetenz
5	<ul style="list-style-type: none"> - Tabellenkalkulationsprogramm - Geogebra (hier: Geogebra Applets) 	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS können ein Tabellenkalkulationsprogramm effektiv nutzen um erfasste Daten angemessen aufzubereiten. - Die SuS deuten Brüche als Anteile, Operatoren und Verhältnisse; stellen einfache Bruchteile an verschiedenen Objekten dar, ... (weitere Details siehe Mathe Curriculum).
6	<ul style="list-style-type: none"> - Geogebra (hier: Geogebra Applets) - Geogebra - Tabellenkalkulationsprogramm 	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erläutern die Rechenregeln für Brüche mithilfe von graphischen Darstellungen; nutzen sachgerecht unterschiedliche Darstellungsformen für rationale Zahlen, ... (weitere Details siehe Mathe Curriculum). - Die SuS schätzen und berechnen Umfang und Flächeninhalt rechtwinkligen Dreiecken, ... (weitere Details siehe Mathe Curriculum). - Die SuS führen eine eigene Umfrage durch und werten sie aus; erfassen Daten in Strichlisten und Tabellen und stellen sie graphisch mit Hilfe unterschiedlicher Diagrammtypen dar, ... (weitere Details siehe Mathe Curriculum).



7	<ul style="list-style-type: none"> - Tabellenkalkulation (fortgeschritten) - Geogebra 	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS können ein Tabellenkalkulationsprogramm effektiv nutzen um erfasste Daten angemessen aufzubereiten. - Die SuS können Geogebra gezielt einsetzen, um sich mit den Themen Prozente, Zuordnungen und Dreisatz, Lineare Funktionen sowie Gestalt und Figur: Gleichheit und Berechnung auseinanderzusetzen.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Geogebra - Tabellenkalkulationsprogramm 	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erstellen anhand des Graphen einer linearen Funktion oder durch Vorgabe zweier Punkte in der Ebene die Funktionsgleichung in der Form $f(x)=mx+b$ und identifizieren m als Steigung und b als y – Achsenabschnitt; analysieren Lagebeziehungen zweier Geraden mit Geogebra; bestimmen den Schnittpunkt zweier Geraden; erkennen, dass der Schnittpunkt zweier Geraden die Lösung des zugehörigen linearen Gleichungssystems ist; können ein Lineares Gleichungssystem mit einem geeigneten Verfahren (Einsetzungsverfahren, Gleichsetzungsverfahren, Additionsverfahren) lösen; stellen lineare Gleichungssysteme zu gegebenen Problemstellungen auf. / Die SuS wissen, was eine Sekante, Tangente, Passante und eine Kreissehne ist; können diese Objekte an einem Kreis konstruieren; beherrschen den Satz des Thales und können ihn anwenden. - Die SuS nutzen Excel, um sich mit irrationalen Zahlen auseinanderzusetzen.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Geogebra - Tabellenkalkulationsprogramm 	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS können Geogebra gezielt einsetzen, um Parametervariationen von quadratischen und Potenzfunktionen zu erforschen und trigonometrische Beziehungen im Dreieck zu erkennen. - Die SuS nutzen Excel, um sich mit dem Thema Kreisberechnungen auseinanderzusetzen.
10	Geogebra	Die SuS können Geogebra gezielt einsetzen, um sich mit den Themen Exponential- und Logarithmusfunktionen, Funktionen und Änderungsraten sowie (wiederholend und tiefergehend) mit dem Thema Trigonometrie auseinanderzusetzen.



ENGLISCH

Jahrgang	Thema	Kompetenz
7	<ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche - E-Mail schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS beschaffen selbstständig Informationen und werten sie aus. - Die SuS können eine E-Mail angemessen schreiben.
8	<ul style="list-style-type: none"> - mediengestütztes Vortragen - Computerbasierter Workshop zum Thema Civil Rights 	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erstellen eine Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware. - Die SuS setzen sich kritisch mit dem Thema "Civil Rights" auseinander.
9	<ul style="list-style-type: none"> - E-Mail schreiben - mediengestütztes Vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS können eine E-Mail angemessen schreiben. - Die SuS erstellen eine Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware.

ALTGRIECHISCH

Jahrgang	Thema	Kompetenz
8	<ul style="list-style-type: none"> - mediengestütztes Vortragen - Digitales Handout (Textverarbeitungsprogramm) 	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erstellen eine Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware. - ein Textverarbeitungsprogramm effektiv einsetzen können um eigene Beiträge digital darstellen zu können
9	Internetrecherche	Die SuS beschaffen selbstständig Informationen und werten sie aus.
10	mediengestütztes Vortragen	Die SuS erstellen eine Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware.



BIOLOGIE

Jahrgang	Thema	Kompetenz
8	<ul style="list-style-type: none">- mediengestütztes Vortragen- eLearning nutzen	<ul style="list-style-type: none">- Die SuS erstellen eine Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware.- Die SuS lernen die Funktionen der Lernplattform kennen
10	Internetrecherche	Die SuS beschaffen selbstständig Informationen und werten sie aus.

CHEMIE

Jahrgang	Thema	Kompetenz
8	mediengestütztes Vortragen	Die SuS erstellen eine Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware.
9	Internetrecherche	Die SuS beschaffen selbstständig Informationen und werten sie aus.
10	Internetrecherche	Die SuS beschaffen selbstständig Informationen und werten sie aus.



ExMINT

Jahrgang	Thema	Kompetenz
8	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Internetrecherche - Textverarbeitung - eLearning - Tabellenkalkulation - Fotografie und Bildbearbeitung 	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erstellen eine PowerPoint Präsentation, - beschaffen selbstständig Informationen, werten sie aus. - Die SuS nutzen ein Textverarbeitungsprogramm effektiv, um eigene Beiträge digital darstellen zu können - Die SuS können die Funktionen einer Lernplattform nutzen. - Die SuS können ein Tabellenkalkulationsprogramm effektiv nutzen, um erfasste Daten angemessen aufzubereiten. - Die SuS erstellen und bearbeiten Fotos mithilfe eines Bildbearbeitungsprogramms.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Internetrecherche - Textverarbeitung - eLearning - Tabellenkalkulation - Fotografie und Bildbearbeitung 	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erstellen eine PowerPoint Präsentation, - beschaffen selbstständig Informationen, werten sie aus. - Die SuS nutzen ein Textverarbeitungsprogramm effektiv, um eigene Beiträge digital darstellen zu können - Die SuS können die Funktionen einer Lernplattform nutzen. - Die SuS können ein Tabellenkalkulationsprogramm effektiv nutzen, um erfasste Daten angemessen aufzubereiten. - Die SuS erstellen und bearbeiten Fotos mithilfe eines Bildbearbeitungsprogramms.
10	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Internetrecherche - Textverarbeitung - eLearning - Tabellenkalkulation - Fotografie und Bildbearbeitung 	<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erstellen eine PowerPoint Präsentation, - beschaffen selbstständig Informationen, werten sie aus. - Die SuS nutzen ein Textverarbeitungsprogramm effektiv, um eigene Beiträge digital darstellen zu können - Die SuS können die Funktionen einer Lernplattform nutzen. - Die SuS können ein Tabellenkalkulationsprogramm effektiv nutzen, um erfasste Daten angemessen aufzubereiten. - Die SuS erstellen und bearbeiten Fotos mithilfe eines Bildbearbeitungsprogramms.



FRANZÖSISCH

Jahrgang	Thema	Kompetenz
9	mediengestütztes Vortragen	Die SuS erstellen eine Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware.
10	<ul style="list-style-type: none">- mediengestütztes Vortragen- Internetrecherche	<ul style="list-style-type: none">- Die SuS erstellen eine Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware.- Die SuS beschaffen selbstständig Informationen und werten sie aus.

GEOGRAPHIE

Jahrgang	Thema	Kompetenz
7	Präsentation, <i>Grundlagen</i>	Die SuS erstellen eine Präsentation mit Open Office Impress.
10	Vertiefung: Präsentation und Handouterstellung	Die SuS erstellen eine Präsentation und ein Handout mit einer passenden Software.



INFORMATIK

Jahrgang	Thema	Kompetenz
8	<ul style="list-style-type: none">- Grundlagen- Robotik- Scratch- eLearning	<ul style="list-style-type: none">- die grundlegende Funktionsweise des Internets erklären können, relevante Hardware nennen und deren Funktionsweise erklären können- den Zusammenhang zwischen Software, Programmierung und Hardware durch entsprechende Programme selbstständig implementieren, grundlegende algorithmische Strukturen eigenständig umsetzen können- grundlegende algorithmische Strukturen eigenständig implementieren können- die Funktionen einer Lernplattform kennen und nutzen
9	<ul style="list-style-type: none">- Webseitenerstellung- JavaScript	<ul style="list-style-type: none">- den Zusammenhang zwischen Programmierung und Darstellung von Webseiten erklären können, eine Website unter Nutzung von HTML/CSS/JS eigenständig implementieren können- Wiederholung algorithmischer Grundstrukturen mittels nicht grafischer Programmiersprache, umsetzen der Kenntnisse zur eigenständigen Programmierung eines Spiels
10	<ul style="list-style-type: none">- Datenbanken- Datenbanken im Internet	<ul style="list-style-type: none">- eine Datenbank nutzen, verändern, planen und selber erstellen können- eine Datenbank im Internet nutzen, verändern, planen und selber erstellen können



KUNST

Jahrgang	Thema	Kompetenz
7	Fotografie und Bildbearbeitung an einem eigenen Thema (z.B. Entwurf einer Fassadengestaltung)	Erstellen und Weiterbearbeitung von Fotos angemessenen Bildbearbeitungsprogramm
8	Digitale Medien: Fotografie (z.B. Porträfotografie), Film: Stop Motion mithilfe von Windows Movie Maker	adressatengerechter und nutzungsgerechter Einsatz verschiedener digitaler Medien
9	Bildbearbeitung mit Gimp (z.B. Buchcover, Plakat)	eine Bildbearbeitungssoftware effektiv nutzen können
10	<ul style="list-style-type: none"> - Bildbearbeitung mit Gimp (z.B. Gestaltung eines Flyers) - Einsatz digitaler Medien gemäß ihrer spezifischen Eigenschaften - Anwendung von Bildbearbeitungsverfahren u. Erstellen von Multimediaprodukten - mediengestütztes Vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Bildbearbeitungssoftware effektiv nutzen können - adressatengerechter und nutzungsgerechter Einsatz verschiedener digitaler Medien - adressatengerechter und nutzungsgerechter Einsatz verschiedener digitaler Medien zur Bildbearbeitung und Erstellung von Multimediaprodukten - Erstellen eine Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware





LATEIN

Jahrgang	Thema	Kompetenz
9	<ul style="list-style-type: none">- mediengestütztes Vortragen- Internetrecherche <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 40px; margin-top: 5px;"></div>	<ul style="list-style-type: none">- Die SuS erstellen eine Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware.- Die SuS beschaffen selbstständig Informationen und werten sie aus.

MUSIK

Jahrgang	Thema	Kompetenz
6	Ein Hörspiel mit technischen Hilfsmitteln produzieren	Ein digitales Aufnahmegerät zur Erstellung eines Hörspiels effektiv nutzen können
10	Ein Videofeature mit technischen Hilfsmitteln erstellen	Ein digitales Aufnahmegerät zur Erstellung eines Videofeatures effektiv nutzen können



NATUR UND TECHNIK

Jahrgang	Thema	Kompetenz
5	<ul style="list-style-type: none">- Funktionen eines Betriebssystems und Computergrundlagen,- Algorithmen mit Scratch,- Präsentation (Grundlagen)	<ul style="list-style-type: none">- mit einem Betriebssystem und einem Computer effektiv arbeiten können;- Daten digital strukturieren und grafisch aufbereiten,- ein Tabellenkalkulationsprogramm effektiv nutzen, um erfasste Daten angemessen aufzubereiten

PGW

Jahrgang	Thema	Kompetenz
8	<ul style="list-style-type: none">- mediengestütztes Vortragen- Berufsrecherche	<ul style="list-style-type: none">- erstellen eine Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware,- recherchieren selbstständig zum Thema "Berufe"
9	Internetrecherche	beschaffen selbstständig Informationen, werten sie aus



PHILOSOPHIE

Jahrgang	Thema	Kompetenz
10	<ul style="list-style-type: none">- Verwenden geeigneter Präsentationstechniken- Internetrecherche,- Recherchieren in digitalen Medien/Internetquellen bewerten	<ul style="list-style-type: none">- adressatengerechtes Einsetzen verschiedener digitaler und nicht digitaler Präsentationstechniken- kritisches Auseinandersetzen mit dem Medium Internet,- beschaffen selbstständig Informationen, werten sie aus



RELIGION

Jahrgang	Thema	Kompetenz
5	<ul style="list-style-type: none"> - Fotosafari zu religiösen Ideen, Festen und Lebensweisen - Umsetzung eigener Gottesvorstellungen; Erstellung eines digitalen Bildes mit altersgerechten Anwendungsprogrammen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos machen, importieren, bearbeiten; Vielfalt der Religionen im Stadtteil wahrnehmen und anhand konkreter Beispiele visualisieren - Von der Idee zum Bild; Digitale Bilder erstellen; Darstellung des Transzendenten in kreativen bildenden, gestaltenden, musischen Prozessen
6	<ul style="list-style-type: none"> - Filmanalyse: "Die Juden - Geschichte eines Volkes" - Anlegen eines Bibelgartens mithilfe von PowerPoint o.ä. Programmen 	<ul style="list-style-type: none"> - "Initiale Schulung filmrezeptionaler und -analytischer Kompetenzen " - Produktionsorientierte digitale Umsetzung theologischer Inhalte
7	<ul style="list-style-type: none"> - Soziale Netzwerke: Erstellen eines fiktiven Profils - Erstellung von Google-Maps-Karten für den Nahraum Hamburg mittels Internet Recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - "Verknüpfung historischer Sachinformationen mit subjektiven aktuellen Vorstellungen in medialer Synthese" - Mediale Informationsaufbereitung und - präsentation



Mediencurriculum 2019

9	<ul style="list-style-type: none">- Einbezug und Untersuchung von Tondokumenten aus der Gattung geistlicher Musik- Kreative Textgestaltung eines Wordle zum Themenkreis Gerechtigkeit	<ul style="list-style-type: none">- Schulung auditiver Wahrnehmungsfähigkeit- Reflexion der eigenen Gerechtigkeitsmaßstäbe mit ästhetischen Mitteln
10	<ul style="list-style-type: none">- Filmisch-szenische Diskurse zu partnerschaftlichen und familiären Konfliktsituationen- Erarbeitung eines Radiofeatures zu den Religionsstiftern als historischen Persönlichkeiten- Strukturell reflektierte Anlage und Systematisierung mittels eines Grafikprogramms wie Freemind o. ä. zu unterschiedlichen Begräbnisformen in den Religionen	<ul style="list-style-type: none">- Ausdruck persönlicher Wertvorstellungen und -haltungen im Abgleich mit tradierten Konstrukten im Medium Film- Schulung im Umgang mit Audiotbearbeitungssoftware- Stärkung reflexiver Sensibilität und kognitiven Ausdrucks- und Strukturierungsvermögens am digitalen Medium



SPANISCH (AB 6)

Jahrgang	Thema	Kompetenz
6/7	<ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche - Internetquellen - Wörterbuch - Informationen einer E-Mail entnehmen - Informationen einer SMS entnehmen, eine SMS verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - beschaffen selbstständig Informationen, werten sie aus - Entnehmen einem Alltagstext aus dem Internet gezielt Informationen - Nutzen ein zweisprachiges, digitales Wörterbuch - Informationen einer E-Mail entnehmen - Informationen einer SMS entnehmen, eine SMS verfassen
8	<ul style="list-style-type: none"> - Wörterbuch - Informationen einer E-Mail entnehmen - Internetquellen - Informationsbeschaffung - Internetrecherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzen ein zweisprachiges, digitales Wörterbuch - Informationen einer E-Mail entnehmen - einem Alltagstext aus dem Internet gezielt Informationen entnehmen - Nutzen unterschiedliche digitale Medien zur Informationsbeschaffung, um diese zur mdl. Textproduktion zu nutzen - Sprachmittlung: übertragen bestimmter Inhalte einer Internetseite
9	<ul style="list-style-type: none"> - Zielgruppenorientiertes verfassen einer E-Mail - Informationsbeschaffung - mediengestütztes Vortragen - E-Mail-Verkehr mit LAUDE Schülern 	<ul style="list-style-type: none"> - eine E-Mail zu einem bestimmten Thema angemessen schreiben können - Nutzen unterschiedliche digitale Medien zur Informationsbeschaffung, um diese zur mdl. Textproduktion zu nutzen - erstellen eine Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware, - recherchieren selbstständig zum Thema "Berufe"



Mediencurriculum 2019

10	<ul style="list-style-type: none"> - Informationsbeschaffung - Infos einer E-Mail entnehmen - Medienkritik, Mediennutzung SMS/Chat 	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzen unterschiedliche digitale Medien zur Informationsbeschaffung, um diese zur mdl. Textproduktion zu nutzen - Informationen einer E-Mail entnehmen - kritisches Auseinandersetzen mit den Medien, Medienkonsum, das Sprechen über Medien; typische SMS/Chat Texte (inkl. gängiger Abkürzungen) verfassen
----	---	--

SPANISCH (AB 8)

Jahrgang	Thema	Kompetenz
8	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen einer E-Mail entnehmen - Internetrecherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen einer E-Mail entnehmen - beschaffen selbstständig Informationen, werten sie aus
9	<ul style="list-style-type: none"> - verfassen einer E-Mail - Internetrecherche - mediengestütztes Vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> - eine E-Mail angemessen schreiben können - beschaffen selbstständig Informationen, werten sie aus - erstellen eine Präsentation mit einer passenden Präsentationssoftware
10	Internetrecherche, Medienkritik, Thematisieren von Sicherheit im Internet, Sprechen über Vor- und Nachteile des Internets	kritisches Auseinandersetzen mit dem Medium Internet, beschaffen selbstständig Informationen, werten sie aus